

## PENGARUH MINAT BACA DAN PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS X IPS MA AL-HIDAYAH BANGKALAN

Sayidati Hapsari<sup>1</sup>, Dr. Lucky Rachmawati, S.E. M.Si.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Sayidati Hapsari (Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya), sayidatihapsari@mhs.unesa.ac.id*

<sup>2</sup>*Lucky Rachmmawati (Program Studi Ekonomi, Jurusan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya), luckyrachmawati@unesa.ac.id*

### Abstrak

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat baca dan penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah baik secara parsial maupun silmutan. Jenis penelitian ini menggunakan asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan adalah sampel jenuh, dimana semua populasi digunakan sebagai sampel sebanyak 29 peserta didik. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner terbuka dan tertutup. Analisis yang digunakan yaitu analisis jalur atau *path analysis*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pada uji t minat baca secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi. Sedangkan penggunaan *gadget* secara parsial berpengaruh tidak signifikan terhadap variabel hasil belajar ekonomi. Pada uji f minat baca dan penggunaan *gadget* secara silmultan bersama-sama memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan. Dari hasil tersebut peneliti harapkan semua pihak baik orang tua maupun sekolah pada khususnya guru dapat lebih mengawasi, menasehati atau memotivasi dan memberikan fasilitas yang mereka butuhkan dalam menambah minat baca dan penggunaan *gadget*. Bagi peserta didik sendiri harus bijak dalam penggunaan *gadget* dan sadar akan pentingnya membaca.

**Kata Kunci :** Minat baca, penggunaan *gadget*, hasil belajar

### Abstract

*This research is conducted aims to determine the effect of reading interest ang the use of gadgets to the economic learning outcomes of students class X MA Al-Hidayah Bangkalan either partially or silmultan. This type of used a causal associative with a quantitative approach. The sample used is a saturated sample, ehre all the population is used as a sample of 29 learners. The instruments used are open and closed questionnaires. The analysis used is path analysis. Based on the results of research can be concluded tht the t test interest in reading the partial have a positive and significant impact on economic learning outcomes. While the use of gadget the partial have no significant effect on economic learning outcomes. On the f test the interest of reading and use of gadgets silmultan together have a significant influence on the economic learning outcomes of students class X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan. From the results of the reseachers expect all parties both parents and scools in particular teachers can better supervise, advise or motivate and provide facilities they need in increasing interst in reading and use of gadgets. For the students themselves should be wise in the use of gadgets and aware of the importance of me.*

**Keywords :** Reading interest, use of gadgets, learning outcomes

### PENDAHULUAN

Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk menentukan keberhasilan peserta didik dalam penguasaan materi yang telah mereka pelajari. Hasil belajar akan diperoleh peserta didik ketika sudah melaksanakan proses belajar. Slameto (2010) menyatakan bahwa terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Dimana faktor internal berupa minat, aktivitas, sikap dan lain sebagainya. Sedangkan faktor eksternal meliputi fasilitas, dukungan orang tua dan lain sebagainya.

Slameto (2010) juga menyatakan bahwa faktor yang mendorong hasil belajar adalah minat. Menurut Hardi dkk (2014) minat haruslah disalurkan jika tidak minat itu akan hilang. Karena

minat merupakan motivator atau pendorong yang kuat dalam seseorang melakukan kegiatan. Sehingga kegiatan yang akan dilakukan akan mendapat hasil yang maksimal.

Begitu juga dengan minat membaca. Senang membaca merupakan suatu bentuk minat seseorang. Dengan membaca seseorang akan menguasai ilmu pengetahuan. Oleh sebab itu membaca merupakan salah satu faktor yang paling penting dalam proses pembelajaran. Listariono (2009) menyatakan bahwa dengan adanya minat baca seseorang dapat dengan giat dalam memperluas pengetahuannya serta hasil belajar yang diterimanya dapat mencapai tujuan secara optimal jika minat baca yang dimiliki seseorang semakin tinggi.

Selain minat baca, penggunaan *gadget* juga salah satu faktor yang mendorong hasil belajar. Karena

*gadget* menjadi kebutuhan yang sangat penting bagi kehidupan saat ini yang memerlukan mobilitas tinggi. Fasilitas-fasilitas yang ada dalam *gadget* tidak hanya terbatas pada fungsi yang biasa saja. Dengan adanya *gadget* seseorang tidak hanya menggunakannya untuk alat komunikasi saja tetapi dapat menggunakannya sebagai sarana bisnis, sarana hiburan, sarana *education*, sarana dokumentasi dan masih banyak lagi.

Manumpil dkk (2015) menyatakan bahwa manfaat penggunaan *gadget* masih digunakan untuk mengakses media sosial dan penggunaan *gadget* terlalu lama akan berpengaruh pada konsentrasi peserta didik. Helmi dan Nur (2017) menyatakan bahwa penggunaan *gadget* mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik. Menurut Nadhila (2013) menyatakan bahwa macam-macam *gadget* sangat banyak sesuai fungsinya seperti *laptop, handphone, camera digital, music player, tablet*, jam *digital* canggih dan sebagainya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan didapati bahwa hasil belajar ekonomi masih tergolong rendah. Hal ini diketahui bahwa sebanyak 19 anak (65,52%) dari 34 anak mendapatkan hasil belajar dibawah KKM, dan 15 peserta didik (34,48) mendapatkan hasil belajar diatas KKM dimana KKM mata pelajaran ekonomi sebesar 75.

Minat baca peserta didik kelas X IPS masih juga tergolong rendah. Hal ini diketahui dari peserta didik yang tidak pernah mengunjungi ke perpustakaan sekolah maupun daerah serta buku bacaan ekonomi yang dimiliki peserta didik yang masih sedikit.

Penggunaan *gadget* oleh peserta didik kelas X IPS masih belum tepat. Ini dapat dilihat dari hasil wawancara oleh peserta didik, kebanyakan peserta didik menggunakan *gadget* saat dirumah untuk bermain *game*, membuka media sosial dan untuk berfoto-foto serta hanya sedikit peserta didik yang menggunakan *gadget* untuk membuka bahan belajar ataupun melakukan aktivitas untuk belajar.

Berdasarkan analisis fenomena pada peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan untuk memperoleh pembuktian yang ilmiah maka hendak dilakukan penelitian mengenai hasil belajar dari segi minat baca dan penggunaan *gadget* peserta didik. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu: (1) diduga terdapat pengaruh signifikan minat baca terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan; (2) diduga terdapat pengaruh signifikan penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan; (3) diduga terdapat pengaruh signifikan minat baca dan penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan.

Menurut Wakijo (2017), hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri peserta didik secara pengetahuan, sikap dan keterampilan juga

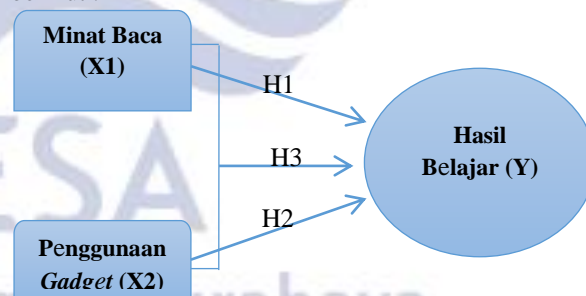
perubahan yang ada pada diri peserta didik akan menimbulkan peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dan hasil dari suatu interaksi dari tindak belajar dan tindak mengajar. Gagne dalam Suprijono (2013) mengemukakan bahwa hasil belajar dapat dilihat berupa informasi verbal, keterampilan intelektual, strategi kognitif, keterampilan motorik, dan sikap.

Menurut Wakijo (2017), minat baca adalah keinginan kuat untuk aktivitas membaca yang ada pada diri seseorang tanpa ada paksaan orang lain. Crow and Crow (1958) dalam Shaleh dan Wahab (2007) yang menyebutkan “Indikator minat baca meliputi perasaan senang, pemusatan perhatian, penggunaan waktu, motivasi untuk membaca, emosi dalam membaca, dan usaha untuk membaca”.

Kuncoro (2009) menyatakan *gadget* adalah fitur yang memiliki teknologi tinggi atau suatu instrumen yang memiliki tujuan dan fungsi yang berguna dan secara umum diberikan oleh sesuatu yang baru. Menurut Pratama (2012) gadget dapat digunakan sebagai alat hiburan, berkomunikasi dan sosialisasi, belajar serta untuk berbelanja. Judhita (2011) berpendapat bahwa dalam durasi penggunaan *gadget* dapat dibagi menjadi tiga yaitu penggunaan tinggi (diatas 3 jam dalam sehari), penggunaan sedang (sekitar 3 jam dalam sehari), dan penggunaan rendah (kurang dari 3 jam dalam sehari).

**METODE**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah asosiatif kausal dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Secara garis besar rancangan penelitian digambarkan sebagai berikut :



Gambar 1. Rancangan Penelitian (Sumber : diolah oleh peneliti, 2018)

Penelitian ini akan dilaksanakan di MA Al-Hidayah Bangkalan yang beralamatkan jalan Kh. M. Toha 91 Jengkebuhan, Bangkalan. Populasi yang digunakan di penelitian ini merupakan peserta didik kelas X IPS di MA Al-Hidayah Bangkalan sebanyak 29 peserta didik. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel jenuh agar data yang diperoleh lebih valid. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebesar 29 peserta didik.

Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, dokumentasi dan wawancara. Kuesioner



yang digunakan merupakan kuesioner terbuka dan tertutup. Dimana kuesioner terbuka digunakan untuk pernyataan variabel penggunaan *gadget* dan untuk studi pendahuluan. Sedangkan kuesioner tertutup digunakan untuk pertanyaan variabel minat baca. Skala yang digunakan untuk kuesioner tertutup merupakan skala *Likert* dalam bentuk *checklist* serta terdapat pernyataan negatif dan positif. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data hasil belajar peserta didik. Dalam penelitian ini data diperoleh dari guru pengampu pelajaran ekonomi berupa rata-rata 3 kali hasil ulangan harian pada semester genap. Wawancara digunakan untuk studi pendahuluan disini meliputi wawancara kepada kepala sekolah yang bernama ibu Rosita, guru pengampu pelajaran ekonomi kelas X IPS yang bernama ibu Ida dan peserta didik kelas X IPS. Untuk menguji hipotesis yang telah diajukan, digunakan teknik analisis jalur atau *path analysis*. Dimana sebelum analisis jalur perlu dilakukan uji asumsi klasik terlebih dahulu, yang terdiri atas uji normalitas, uji multikolinieritas, uji heteroskedastisitas dan uji linieritas.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### HASIL

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 29 peserta didik, dimana variabel hasil belajar peserta didik diketahui sebanyak 4 (13,8%) peserta didik yang hasil belajarnya di atas KKM dan sisanya sebanyak 25 (86,2%) peserta didik hasil belajarnya dibawah KKM. Pada variabel minat baca peserta didik diketahui bahwa tidak ada satupun yang berada pada kategori tinggi, sedangkan pada kategori sedang terdapat sebesar 1 (3,4%) peserta didik, dan pada kategori rendah sebesar 28 (96,6%) peserta didik. Sedangkan pada variabel penggunaan *gadget* diketahui bahwa sebanyak 26 (89,66%) peserta didik tergolong tinggi dalam penggunaan *gadget* sebanyak 3 (10,34%) peserta didik tergolong rendah dalam penggunaan *gadget* dan tidak ada peserta didik yang tergolong rendah dalam penggunaan *gadget*.

Hasil pengujian asumsi klasik sebagai berikut : (1) berdasarkan uji normalitas dilihat dari *one sample kolmogorov-Smirnov test* diketahui nilai signifikan sebesar 0,482 lebih besar dari 0,05 sehingga analisis jalur atau *path analysis* memenuhi asumsi normalitas; (2) berdasarkan uji multikolinieritas dilihat dari nilai *Tolerance* dan nilai *VIF* dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas antar data variabel bebas yaitu minat baca dan penggunaan *gadget* pada penelitian ini; (3) berdasarkan uji heterokedastisitas dilihat dari data *scattplots* data tersebut diketahui bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas dan analisis jalur atau *path analysis* dapat terpenuhi dengan baik dan ideal; dan (4) berdasarkan uji linieritas dilihat dari nilai *Test for Linearity* diketahui bahwa terdapat

hubungan linier secara signifikan antara variabel bebas dengan dua variabel terikat.

Berdasarkan hasil perhitungan uji t (secara parsial) variabel minat baca terhadap hasil belajar dengan menggunakan program *SPSS 16.0*, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,693 dengan nilai prob. t sebesar 0,001. Dimana nilai prob. (0,001) < nilai sig. (0,05). Sehingga dapat ditarik kesimpulan hipotesis yang berbunyi “diduga terdapat pengaruh signifikan minat baca terhadap hasil belajar ekonomi” diterima. Hal ini dapat diartikan bahwa variabel minat baca berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan.

Berdasarkan hasil perhitungan uji t (secara parsial) variabel penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar dengan menggunakan program *SPSS 16.0*, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 0,923 dengan nilai prob. t sebesar 0,365. Dimana nilai prob. (0,365) > nilai sig. (0,05). Sehingga dapat ditarik kesimpulan hipotesis yang berbunyi “diduga terdapat pengaruh signifikan penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar ekonomi” ditolak. Hal ini dapat diartikan bahwa variabel penggunaan *gadget* berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan.

Berdasarkan hasil perhitungan uji F (simultan) pengaruh minat baca dan penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik diperoleh nilai  $f_{hitung}$  sebesar 6,821 dengan nilai prob. sebesar 0,004. Dimana nilai prob. (0,004) < nilai sig. (0,05). Sehingga dapat ditarik kesimpulan hipotesis yang berbunyi “diduga terdapat pengaruh signifikan minat baca dan penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik” diterima. Hal ini dapat diartikan bahwa variabel minat baca dan penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan.

Berikut adalah bentuk persamaan umum analisis jalur:

$$Y = 0,606X_1 + 0,152X_2 + 0,809e$$

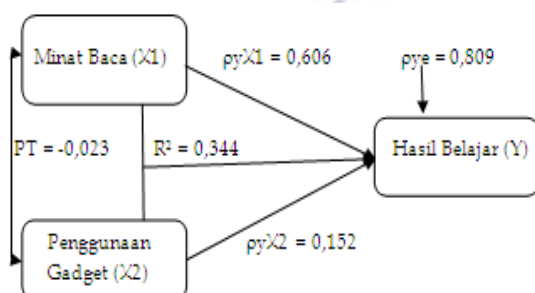
Keterangan :

Y = Hasil Belajar

X<sub>1</sub> = Minat Baca

X<sub>2</sub> = Penggunaan *Gadget*

Berikut adalah gambar diagram jalur dari persamaan umum diatas:



Gambar 2. Diagram Jalur  
(Sumber: diolah oleh peneliti, 2018)

Dari hasil gambar diagram jalur dari persamaan umum dapat dijabarkan sebagai berikut: (1) pengaruh minat baca terhadap hasil belajar sebesar 0,606 (60,6%); (2) pengaruh penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar sebesar 0,152 (15,5%); (3) pengaruh minat baca dan penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar sebesar 0,344 (34,4%); (4) pengaruh tidak langsung antar minat baca dengan penggunaan *gadget* sebesar -0,023 (-2,3%); dan (5) pengaruh variabel lain diluar variabel minat baca dan penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar sebesar 0,509 (50,9%).

## PEMBAHASAN

### **Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan**

Hasil analisis uji parsial (t) menunjukkan bahwa adanya pengaruh minat baca yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan. Artinya minat baca berkontribusi secara positif terhadap hasil belajar sesuai dengan hipotesis awal, apabila minat baca peserta didik tinggi maka hasil belajar peserta didik juga akan tinggi dan sebaliknya, jika minat baca peserta didik rendah maka hasil belajar yang peserta didik peroleh juga akan rendah.

Hasil penelitian tersebut didukung dengan keadaan peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan yang masih kurang aktif dan kurang usaha memiliki atau mencari bahan bacaan sehingga hasil belajar yang di dapat peserta didik masih belum optimal

Hasil penelitian ini diperkuat dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Hardi (2014) menyatakan bahwa “terdapat pengaruh minat baca buku terhadap hasil belajar mahasiswa BKK Akuntansi Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak”. Hasil penelitian ini sedikit berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Musafiri (2017) menyatakan bahwa “minat baca mahasiswa secara keseluruhan berpengaruh positif terhadap hasil belajar semua mata kuliah tetapi tidak berarti terhadap hasil belajar pengantar filsafat mahasiswa Bimbingan Konseling Islam di Institut Agama Islam Darussalam Blokagung”.

### **Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan**

Hasil analisis uji parsial (t) menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan *gadget* yang tidak signifikan terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan. Dimana pengaruh penggunaan *gadget* sangat kecil terhadap minat baca peserta didik.

Hasil penelitian ini di dukung oleh keadaan peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan yang masih belum mengetahui aplikasi-aplikasi untuk menunjang belajar mereka yang bisa di akses lewat *gadget*. Ketidaktahuannya itu

mengakibatkan peserta didik lebih banyak menggunakan *gadget* untuk mengakses aplikasi-aplikasi diluar pembelajaran. Karena peserta didik saat berada disekolah tidak boleh membawa *gadget* oleh pihak sekolah sehingga saat dirumah peserta didik menggunakan *gadget* melebihi batas normal penggunaan *gadget*.

Dari penelitian ini peneliti mengungkapkan bahwa 29 responden mengatakan peserta didik menggunakan *gadget* untuk bermedia sosial seperti *whatsapp*, *instagram* dan *facebook* serta untuk bermain *game (mobile legends)* dan melihat video di *youtube*. Manumpil dkk (2015) menyatakan dalam penelitiannya bahwa manfaat penggunaan *gadget* masih digunakan untuk mengakses media sosial dan penggunaan *gadget* terlalu lama akan berpengaruh pada konsentrasi peserta didik. Sehingga penggunaan *gadget* tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar.

Hasil penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Helmi dan Nur (2017) menyatakan bahwa penggunaan *gadget* mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik. Akan tetapi hasil penelitian ini diperkuat oleh penelitian yang dilakukan Farida (2017) menyatakan bahwa “tidak terdapat pengaruh yang positif signifikan intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kembangbahu Lamongan”.

### **Pengaruh Minat Baca dan Penggunaan *Gadget* terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan**

Hasil analisis uji simultan (f) menunjukkan bahwa adanya pengaruh minat baca dan penggunaan *gadget* secara bersama-sama terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan. Selain itu diketahui *Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)* atau *R Square* sebesar 0,344 (34,4%) yang artinya minat baca dan penggunaan *gadget* secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar. Selain itu sebanyak 0,656 (65,6%) dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel yang diteliti. Sehingga dapat disimpulkan bahwa minat baca dan penggunaan *gadget* bukanlah satu-satunya variabel yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan, ini disebabkan masih terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar baik faktor internal maupun faktor ekstern.

Hasil penelitian ini perkuat oleh Djamarah (2011) menyatakan bahwa minat baca akan menimbulkan prestasi dan hasil belajar. Diperkuat juga oleh penelitian Wakijo (2017) yang menyatakan terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah dan minat baca siswa yang signifikan secara silmultan terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII semester genap SMP Negeri 2 Metro tahun pelajaran 2016/2017. Menurut Listariono (2009) bahwa minat baca akan



menambah pengetahuan yang akan menyebabkan hasil belajar menjadi optimal yang didapat seseorang.

## **PENUTUP**

### **Simpulan**

Berdasarkan data yang dikumpulkan dan dianalisis maka dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) terdapat pengaruh signifikan minat baca terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan secara parsial sebesar 0,606; (2) terdapat pengaruh tidak signifikan penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan secara parsial sebesar 0,152; dan (3) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan minat baca dan penggunaan *gadget* secara bersama-sama terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan sebesar 0,344.

### **Saran**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang diperoleh dan kelemahan – kelemahan yang terdapat pada penelitian ini, penulis memberikan saran sebagai berikut: (1) peserta didik dapat lebih bijak dalam menggunakan fasilitas yang pada *gadget* sehingga *gadget* yang dimiliki peserta didik dapat membantu untuk proses belajar sehingga akan membuat hasil belajar yang didapat meningkat dari sebelumnya. Serta peserta didik hendaknya dapat menumbuhkan emosi dalam membaca dan usaha untuk membaca sehingga dengan menumbuhkan keduanya sikap tersebut peserta didik dapat meningkatkan minat baca dan pengetahuan yang didapatnya juga akan meningkatkan hasil belajar mereka; (2) Orang tua / wali murid diharapkan selalu mengawasi dan memberi arahan kepada putra/putrinya dalam penggunaan *gadget* dengan membatasi waktu dan juga membatasi sosial media serta untuk memotivasi minat baca dengan memfasilitasi bahan-bahan bacaan yang peserta didik butuhkan; (3) pihak sekolah diharapkan memberikan tempat baca dan referensi bacaan yang lebih banyak serta selalu memberikan motivasi agar selalu meningkatkan minat baca peserta didik dan selalu mengingatkan peserta didik untuk menggunakan *gadget* secara tepat saat berada di luar sekolah serta memberi pengarahan kepada peserta didik untuk memilih aplikasi-aplikasi yang dapat menunjang pengetahuan peserta didik; dan (4) penelitian selanjutnya diharapkan dapat melihat atau menggunakan hasil belajar pada semua aspek, dapat memperluas ruang lingkup penelitian, dan dapat menjelaskan setiap variabel secara lebih mendalam.

### **DAFTAR PUSTAKA**

Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Farida. (2017). Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kembangbahu Lamongan. Skripsi tidak diterbitkan Malang : PPs Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Hardi, Nuraini, A. & Endang, P. (2014). PENGARUH MINAT MEMBCA BUKU TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA BKK AKUNTANSI. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 3(7), 1-12.

Helmi & Nur, A.A. (2017). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar 1 Loktabat Utara Kecamatan Banjarbaru. *Jurnal Pahlawan*. 10(1), 1-13.

Judhita, Christiany. (2011). Hubungan Penggunaan Situs Jejaring Sosial Facebook Terhadap Perilaku Remaja Di Kota Makasar. *Jurnal Penelitian IPTEK-KOM*. 13(1), 1-23.

Koncoro, Eri dkk. (2009). *Life On Blackberry*. Yogyakarta : Multikom.

Listariono. (2009). Peranan Perpustakaan Sekolah Dalam Upaya Menumbuhkan Minat Baca Siswa. Materi Disajikan Dalam Diklat Pengelolaan Perpustakaan Bagi Guru Dan Pustakawan Di Desa Landungsari Kecamatan Dau Kabupaten Malang : Universitas Negeri Malang, 19 Desember.

Manumpil, B., Yudi, I. & Franly, O. (2015). Hubungan Penggunaan *Gadget* Dengan Tingkat Prestasi Siswa DI SMA Negeri 9 Manado. *Ejournal Keperawatan*. 3(2), 1-6.

Musafiri, M.R.A. (2017). Pengaruh Minat Baca Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam IAI Darussalam Blokagung Banyuwangi. *Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*. 8 (2), 110-122.

Nadhila, Isna. (2013). *Mempermudah Hidup Manusia Dengan Teknologi Modern*. Jakarta: Penamadani.

SMP Negeri 2 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 5(1), 115-126.

Pratama, Chou Hellen. (2012). *Cyber Smart Parenting, Kiat Sukses Menghadapi dan Mengasuh Generasi Digital*. Bandung : Visi Anugerah Indonesia.

Shaleh, A.R, & Muhib A.W. (2007). *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Belajar.

Wakijo, N. (2017). Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII Semester Genap

